



Una scuola inclusiva

Azioni per contrastare i rischi
di dispersione di alunne e alunni
di origine straniera

A cura di

Giovanna Filosa, Emanuela Gamberoni

Una scuola inclusiva

Azioni per contrastare i rischi
di dispersione di alunne e alunni
di origine straniera

A cura di

Giovanna Filosa, Emanuela Gamberoni

FrancoAngeli 

Indice

Prefazione di <i>Maria Teresa Bellucci</i>	pag. 9
Introduzione di <i>Giovanna Filosa, Emanuela Gamberoni</i>	» 11
Parte prima – Ricognizioni sul fenomeno	
Studenti Nai: emergenza, risorsa, opportunità. L'azione della scuola come comunità educante inclusiva e il ruolo chiave del dirigente scolastico di <i>Anna Sturino</i>	» 23
La didattica della geografia come antidoto alla dispersione formativa di <i>Claudio Gambino</i>	» 29
Finalità e obiettivi geografici per l'accoglienza, l'integrazione e la cittadinanza: ruolo e significato della formazione geografica di <i>Maria Fiori</i>	» 35
L'inclusione 4.0: come abbattere le distanze di <i>Sabrina Malizia</i>	» 40
I confini del dialogo interculturale e i ponti dell'apprendimento/formativi di <i>Felice Arona, Vincenzo Di Natale, Sabrina Malizia, Daniela Turrisi</i>	» 46

Le aree interne italiane e le sfide dell'accoglienza e della
formazione della popolazione migrante: alcune note pre-
liminari
di *Gianni Petino*

pag. 55

Parte seconda – Evidenze dai laboratori regionali

“Ri-trovare la strada”. Riflessioni dal laboratorio del Ve-
neto
di *Sara Bin, Emanuela Gamberoni*

» 69

Racconti e confronti: esperienze nel territorio lombardo
di *Alessandra Innamorati, Simona Sperindè*

» 78

Educazione al territorio e formazione docenti per il con-
trasto alla dispersione formativa di giovani con back-
ground migratorio: pratiche di ricerca ed esperienze sul
campo nel Lazio
di *Francesco D'Angiolillo*

» 84

Luoghi e reti di inclusione formativa in Campania:
un'osservazione nella città di Napoli
di *Fabio Amato, Nadia Matarazzo*

» 90

Dispersione formativa di giovani con background migra-
torio in Puglia: riflessioni a margine di attività di forma-
zione dei docenti della scuola
di *Isabella Varraso*

» 97

Dispersione scolastica in Puglia: analisi e significatività
dell'approccio regionale
di *Angela Boggia*

» 104

Basilicata: verso una soglia comune tra territori diversi.
Praticare creatività per andare oltre la dispersione forma-
tiva
di *Argenzia Bonora, Lucia Cappiello*

» 111

Studenti con background migratorio e dispersione scolastica in Calabria: quadro generale e azioni di contrasto di *Yuri Perfetti, Daniela Celestino* pag. 120

Parte terza – Sperimentazioni e prassi promettenti

Dai *Maestri di Strada* alle *Strade Maestre*. Fare Scuola con la pratica del cammino di *Niccolò Gori Sassoli, Marco Saverio Loperfido, Emilio Ruffolo* » 127

Scuola pubblica e terzo settore: interventi integrati a favore dell'inclusione degli studenti con background migratorio e contro la povertà infantile di *Barbara Gullo, Selene Giorgi* » 134

Minori con background migratorio e interventi di mediazione di *Patrizia Minella, Giovanna Andreoni, Ibtissem Mabrouk* » 140

Allons Enfants! Strategie di contrasto al disagio scolastico di *Nicola Labianca, Rosanna Romano* » 151

Il contrasto alla dispersione scolastica nel territorio pavese: esperienze e prospettive di *Caterina Mosa* » 157

Alunni con background migratorio: le opportunità oltre gli ostacoli in una scuola del territorio comasco di *Rossella De Lucia* » 163

Lampi al magnesio di *Monica Tardiani, Annachiara Maci* » 170

La mediazione interculturale educativa a Genova di *Monica Ana Andrasescu, Tania Mori* » 175

Piccole impronte per grandi traguardi: un'attività laboratoriale inclusiva su cambiamento climatico e carbon footprint di <i>Marianna Daniele</i>	pag. 181
Geografia dell'ascolto. Narrazioni e immagini per capire il mondo di <i>Angela Caruso</i>	» 193
Povert� educativa e pratiche di mutualismo: l'esperienza della Scuola Popolare di Tor Bella Monaca di <i>Andrea Pietrangeli</i>	» 200
La geografia dei ghetti rurali di Capitanata tra confini, sviluppo agricolo, inclusione e dispersione formativa di <i>Sacha Mauro De Giovanni</i>	» 206
Tutti internazionali, nessuno straniero: il territorio come libro di testo di <i>Rosetta Carlino</i>	» 216
Strategie di contrasto alla dispersione scolastica nella citt� di Messina: esperienze didattico-educative in un'area "a rischio" di <i>Giovanna De Francesco</i>	» 219

Il volume propone una riflessione sul ruolo svolto dalla scuola, dal mondo associativo e dai loro attori per contrastare la dispersione formativa e favorire l'inclusione di minori con background migratorio.

L'opera è stata realizzata nell'ambito della collaborazione Inapp-Aiig finalizzata ad "Attività di analisi, formazione e animazione territoriale connesse ad obiettivi di prevenzione/contrasto dei rischi di dispersione formativa di giovani con background migratorio" (giugno 2022 - marzo 2023), che deriva dall'Accordo di programma Mips/Inapp su *politiche di integrazione di cittadini di Paesi terzi*.

La prima parte, di taglio più teorico, sviluppa l'idea di una scuola come comunità accogliente, nella quale discipline come la geografia e strumenti come la didattica digitale possono essere risorse significative a cui attingere. Non mancano specifici affondi su fenomeni importanti del nostro panorama scolastico, come l'inclusione e lo sviluppo socioculturale nelle aree di confine e nelle aree interne.

La seconda parte raccoglie le evidenze empiriche emerse dai laboratori territoriali e formativi organizzati da Inapp e Aiig in diverse regioni italiane e che hanno rappresentato la conclusione dei percorsi di rilevazione/animazione riferiti alle problematiche dei rischi di dispersione formativa di giovani con background migratorio. Si svela un quadro ricco di proposte, di fattori di successo e criticità.

Nell'ultima sezione del volume tali pratiche, varie e originali, sono narrate dagli stessi insegnanti, dai dirigenti scolastici, dagli operatori, dai rappresentanti di organizzazioni del volontariato, dell'associazionismo e del terzo settore. L'idea è stata quella di fare ricerca non *sugli* attori dell'inclusione, ma *con* loro, dando voce ai loro vissuti, in un ideale viaggio da nord, dove più è elevata la presenza di studenti con background migratorio, a sud, nelle terre di approdo e di passaggio di tali esistenze.

Giovanna Filosa, psicologa sociale e psicoterapeuta dell'età evolutiva a indirizzo psicodinamico, PhD in Psicologia della comunicazione, socializzazione e interazione, in qualità di tecnologa svolge e coordina attività di ricerca presso la struttura Economia civile e processi migratori di Inapp.

Emanuela Gamberoni è professoressa associata in Geografia presso l'Università degli Studi di Verona, referente del rettore per la cooperazione allo sviluppo internazionale, vicepresidente Aiig Veneto. Il rapporto tra geografia, educazione e formazione, le questioni migratorie, la geografia sociale, sono tra i suoi principali ambiti di ricerca.