



Società Italiana di Ricerca Didattica

X Seminario

LA RICERCA NELLE SCUOLE DI DOTTORATO IN ITALIA
Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto

Roma 16-17 giugno 2016

Dipartimento di Scienze della Formazione

Università degli Studi Roma Tre

Aula "Claudio Volpi" • Via Milazzo, 11B • Roma

ASSEMBLEA SOCI SIRD



ISBN volume 978-88-6760-392-3



2016 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Giovedì 16 giugno 2016

ORE 9.30 – SALUTI

Lucia Chiappetta Cajola

Direttore del Dipartimento di Scienze della Formazione • *Università Roma Tre*

Introduzione del Presidente della SIRD

Achille M. Notti • *Università di Salerno*

ORE 10.00 – 10.30

Gaetano Domenici • *Università Roma Tre*

Ricerca scientifica e politiche educative. Problemi e prospettive

ORE 10.00 – 13.00 PRESENTAZIONE DEI PROGRESSI DI RICERCA

Coordinano: **Maria Lucia Giovannini, Giovanni Moretti**

- **Filomena Agrillo** • *Università di Salerno*
L'inclusione scolastica degli alunni con deficit visivo: possibili strategie educativo-didattiche vicarianti
 - **Alice Baldazzi** • *Università di Bologna*
L'uso dell'ePortfolio a sostegno del lifelong learning e dell'occupabilità.
 - **Giusi Castellana** • *Università Roma "La Sapienza"*
Migliorare le strategie di lettura degli studenti: una ricerca nella scuola secondaria di primo grado
 - **Marta De Angelis** • *Università di Roma Tor Vergata*
Competenze professionali degli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria: esperienze nazionali e internazionali a confronto
 - **Gabriella Ferrara** • *Università di Palermo*
Qualità inclusiva della scuola e formazione degli insegnanti a supporto di alunni con Bisogni Educativi Speciali
-

ORE 13.15 – 14.30 PAUSA PRANZO

ORE 14.30 – 15.00

Renata Viganò • *Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano*

Ricerca educativa tra pratiche e politiche istituzionali

ORE 15.00 – 16.30 PRESENTAZIONE DEI PROGRESSI DI RICERCA

Coordina: **Pier Cesare Rivoltella**

- **Maria Anna Formisano** • *Università di Salerno*
Il Dirigente scolastico tra gestione amministrativo contabile e organizzazione dei processi didattici
 - **Elif Gulbay** • *Università di Palermo*
Strategie innovative per la formazione dei futuri docenti
 - **Lucia Scipione** • *Università di Modena e Reggio Emilia*
La promozione della competenza argomentativa: “buone pratiche” di filosofia con i bambini
-

ORE 16.30 – 18.30 SESSIONE POSTER

Coordinano: **Giovanni Bonaiuti, Maria Luisa Iavarone**

- **Barbara Bacocco** • *Università Roma “La Sapienza”*
Leadership e caratteristiche organizzative e relazionali dei contesti educativi
- **Silvia Coppola** • *Università di Salerno*
Progetto di ricerca sulla sperimentazione di nuove tecnologie per la didattica e la valutazione dell'Attività Fisica Adattata nella terza età
- **Lucia D'Errico** • *Università del Salento*
Il percorso di cura come processo di apprendimento trasformativo
- **Valeria Di Martino** • *Università di Torino*
Contrastare le difficoltà di apprendimento in matematica degli studenti stranieri nel primo ciclo di istruzione
- **Cristina Gaggioli** • *Università di Perugia*
L'impiego delle tecnologie nelle pratiche di insegnamento per favorire l'apprendimento negli alunni con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento
- **Barbara Gobetto** • *Università di Pavia*
Promuovere e rilevare la prospettiva 0-6: l'elaborazione di uno strumento
- **Alessandra Marras** • *Università Roma “La Sapienza”, ISTC del CNR Roma*
L'efficacia dei materiali didattici per gli alunni sordi
- **Jiao Yin Mei** • *Università Roma Tre*
Le performing arts per l'apprendimento della lingua italiana: un percorso educativo interculturale rivolto agli studenti cinesi in ambito universitario

- **Matilde Mundula** • *Università di Torino*
Lo sviluppo sostenibile nell'educazione formale. Dal quadro teorico, alla valutazione di percorsi educativi, svolti anche in partenariato
 - **Franco Passalacqua** • *Università di Milano - Bicocca*
La simulazione incarnata: trasposizione didattica e apprendimento immersivo
 - **Giorgia Ruzzante** • *Università di Padova*
La differenza tra dialogo e concettualizzazione
 - **Sabrina Schiavone** • *Università di Enna Kore*
Trasformare le sfide in opportunità: a scuola di resilienza
 - **Laura Siviero** • *Università di Torino*
Costruire e valutare un percorso di educazione alla solidarietà internazionale nelle scuole. Una ricerca sperimentale in Piemonte.
 - **Alessia Travaglini** • *Università Roma Tre*
Prosocialità, autoefficacia e pratiche inclusive: il ruolo del Cooperative Learning nella scuola secondaria di primo grado
 - **Ilaria Viscione** • *Università di Salerno*
Differenze di genere nello sviluppo della coordinazione
-

Assemblea Soci SIRD

Relazioni sulle attività culturali, organizzative, economiche
Ammissione di nuovi soci

Ore 18.30

ORE 20.30 – CENA SOCIALE

Venerdì 17 giugno 2016

ORE 9.00 – 9.30

Michele Pellerrey • *Università Salesiana di Roma*
Il senso e la scelta del metodo

ORE 9.30 – 11.00

Coordina: **Pietro Lucisano**

- **Maria Elena Mastrangelo** • *Università Roma "Foro Italico"*
Inclusione In Movimento - Le attività espressive motorie per la promozione di contesti inclusivi per le persone con disabilità
 - **Snezana Mitrovic** • *Università Roma "La Sapienza"*
Spoken and Written English Language Competence of First Year Italian Students on Performance-Based Tests
 - **Marta Pellegrini** • *Università di Firenze*
Il senso di autoefficacia e la percezione dell'insegnamento dei tutor scolastici in Toscana
-

ORE 11.00 – 11.30 PAUSA CAFFÈ

Ore 11.30 – 13.00 PRESENTAZIONE DEI PROGRESSI DI RICERCA

Coordinano: **Patrizia Magnoler, Elisabetta Nigris**

- **Francesca Rossi** • *Università Roma Tre*
Competenze strategiche e prospettive temporali nei processi di auto-direzione e auto-riflessione per l'orientamento all'apprendimento permanente negli studenti universitari
 - **Martina Sabatini** • *Università di Perugia*
L'apprendimento di conoscenze geometriche e abilità visuo-spaziali attraverso il coding
 - **Nadia Sansone** • *Università Roma "La Sapienza"*
L'approccio triadico all'apprendimento per la didattica universitaria: un modello di intervento e di analisi
-

ORE 13.00 – 14.30 PAUSA PRANZO

Ore 14.30 – 16.00 PRESENTAZIONE DEI PROGRESS DI RICERCA

Coordinano: **Ettore Felisatti, Loredana Perla**

- **Arianna Giuliani** • *Università Roma Tre*
La Leadership Diffusa dagli Studenti: quali dispositivi nel contesto universitario
- **Marianna Traversetti** • *Università Roma Tre*
Il Metodi di studio come “prima misura compensativa” per l’inclusione degli allievi con DSA.
Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio
- **Sara Zanini** • *Università di Padova*
La comprensione del testo espositivo. Rilevazione e pratiche

ORE 16.00 - DISCUSSIONE E CHIUSURA DEI LAVORI

Per ulteriori informazioni:

GIOVANNI MORETTI • giovanni.moretti@uniroma3.it

MARIA LUCIA GIOVANNINI • marialucia.giovannini@unibo.it

Il Metodo di studio come «prima misura compensativa» per l'inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio

•
—————
Marianna Traversetti
Università degli Studi Roma Tre

Scuola di dottorato: Ricerca educativa-XXX ciclo

Docente tutor di riferimento: prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola

Il problema conoscitivo indagato nasce dall'esigenza della scuola italiana, caratterizzata dalla *full inclusion*, di un'organizzazione flessibile della didattica anche in relazione alla presenza di allievi con Bisogni Educativi Speciali (Rapporto Warnock, 1978; OCSE, 1995; UNESCO 1997; Ianes, 2005; MIUR, 2013). Una scuola, dunque, in grado di tradurre le finalità inclusive in aspetti organizzativi e metodologico-didattici (Chiappetta Cajola, 2013, 2014).

Nella cornice educativa inclusiva, il problema affronta specificamente la forte incidenza, nelle classi, di allievi con disturbi specifici di apprendimento (ISTAT, 2015). Il lavoro di ricerca a carattere teorico-esplorativo (Lumbelli, 1980, 2006; Lucisano, Salerni 2012; McMillan, & Schumacher, 2013) che ne è conseguito, è volto ad indagare le modalità con cui viene favorita l'acquisizione di un personale metodo di studio, da parte di ciascun allievo con DSA e dell'intera classe, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado. Dai fondamenti teorici che indicano il metodo di studio come "prima misura compensativa" (Cornoldi, Tresoldi, Tretti, Vio 2010) si origina la riflessione sulla responsabilità degli insegnanti e sulla necessità di supportare le famiglie di tali allievi (Legge 170/2010; MIUR, 2011).

In particolare, la ricerca indaga quattro dimensioni relative al metodo di studio: la gestione delle emozioni (motivazione, accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, da parte degli alunni della classe e degli allievi con DSA, atteggiamenti degli insegnanti); le strategie cognitive e di apprendimento; la pianificazione e l'organizzazione del lavoro; le scelte inclusive della scuola.

Inoltre, vengono presi in esame i fattori ambientali (WHO, 2007) specifici di ciascun contesto scolastico considerato, al fine di far emergere la significatività dell'interazione tra la condizione individuale e l'ambiente circostante di vita per il successo formativo.

Parole chiave

Disturbi specifici di apprendimento; metodo di studio; inclusione scolastica; fattori ambientali; organizzazione didattica

Contesto della ricerca

La ricerca si svolge in tre Istituti Comprensivi di Roma; le classi coinvolte sono:

- 11 classi quinte di scuola primaria;
- 11 classi prime di scuola secondaria di primo grado.

I partecipanti sono: allievi, insegnanti, famiglie e dirigenti scolastici.

Precisamente:

- dirigenti scolastici: 3
- Allievi delle classi quinte di scuola primaria di tutti e tre gli Istituti comprensivi: 213, di cui 15 con DSA

- Insegnanti: 20
- Famiglie: 200
- Allievi delle classi prime di scuola secondaria di primo grado di tutti e tre gli Istituti comprensivi: 220, di cui 26 con DSA
- Insegnanti: 21
- Famiglie: 218

Numero complessivo degli allievi: 433.

Numero complessivo degli allievi con DSA: 41.

Numero complessivo degli insegnanti: 41.

Numero complessivo delle famiglie: 418.

Oggetto della ricerca

Indagare lo stato dell'arte relativo alle modalità di promozione del metodo di studio, da parte degli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e di tutti gli alunni della classe, sotto il profilo sia qualitativo sia quantitativo.

Obiettivi

- Esplorare le condizioni di apprendimento (Dewey 1949, 1969; Vigotskij 1966, 1974; Block, 1972; Gagnè, 1974; Bloom, 1979; Bruner 2000; WHO, 2007) messe in atto dagli insegnanti per la promozione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva.
- Descrivere le caratteristiche e gli scopi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, nell'ambito dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dell'individuale metodo di studio.
- Rilevare le modalità con cui la scuola coinvolge la famiglia di tutti gli alunni e, in particolare, degli allievi con DSA, al fine di realizzare azioni congiunte per la promozione del metodo di studio.
- Mettere in relazione l'incidenza dei «Fattori Ambientali» della scuola con i risultati raggiunti dagli allievi, e in particolare dagli allievi con DSA, in termini di: strategie cognitive e di apprendimento, pianificazione e organizzazione del lavoro, gestione delle emozioni (motivazione, accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative da parte sia dell'allievo con DSA sia della classe, atteggiamenti degli insegnanti).

Metodologia

Ricerca a carattere teorico-esplorativo (Lumbelli, 1980, 2006; Clarke, 2005; Cohen, Manion & Morrison, 2007; Lucisano, Salerni, 2012; McMillan & Schumacher, 2013).

Partecipanti: campione non probabilistico a scelta ragionata (Cicchitelli, Herzel & Montanari, 1992; Corbetta 2003; Cohen, Manion & Morrison, 2007).

Modalità di analisi dei dati: metodo misto quali-quantitativo (Parkhurst *et al.* 1972; Johnson, Onwuegbuzie 2004; Teddlie, Tashakkori 2009; Creswell & Plano Clark, 2011).

Strumenti di rilevazione dei dati:

- “Questionario sulle strategie di apprendimento. Versione ridotta” (QSAr) (Pellerey, 2015).
- “Strumento per rilevare il punto di vista dell'allievo/a sul grado di inclusività del contesto scolastico su base INDEX/ICF-CY” (Lucia Chiappetta Cajola). Lo strumento è stato costruito sulla base del *Nuovo Index for inclusion* (Booth, Ainscow, 2014) e dell' *ICF-CY* (WHO, 2007)
- “Core Set di ICF-CY per l'applicazione a scuola. Strumento di osservazione del *funzionamento umano* dell'allievo/a” (Chiappetta Cajola 2015, versione ridotta).
- Questionario per genitori (Friso, Amadio, Cornoldi, *et al.* 2011).
- Intervista strutturata per i dirigenti scolastici (Chiappetta Cajola, Traversetti)

Risultati attesi

- Indagare il metodo di studio come «prima misura compensativa» e finalizzato alla gestione autonoma degli altri strumenti compensativi.
- Costruire un quadro sulle modalità con cui viene promosso il metodo di studio nelle classi con alunni con DSA, considerato che il *funzionamento umano* di questi ultimi, nell'ottica dell'ICF-CY, comporta il superamento delle difficoltà nella decodifica del testo (Turner, 1992; Loranger, 1994; Pressley, Yokoi, Van Meter, Van Etten, Freeberne 1997; Moè, Cornoldi, De Beni 1998), nella capacità ad operare sul materiale di studio (Rohwer, Thomas 1987; Schneider, Pressley 1989) e nell' utilizzo degli strumenti compensativi.
- Rilevare le modalità attraverso cui la scuola coinvolge le famiglie degli allievi con DSA per la promozione del metodo di studio e per la realizzazione di un clima inclusivo.
- Ipotizzare contributi specifici per il potenziamento e l'efficacia delle strategie didattiche per la promozione del metodo di studio come indispensabile misura compensativa.